

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 1 «УМКА» АРТЕМОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

«30» августа 2024г.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

**МБДОУ «Детский сад № 1 «Умка»
Артемовского городского округа**
_____ **Н.Н. Шиганова**

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности учителя-дефектолога
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Умка»
Артемовского городского округа

Артем

2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе учителя дефектолога в образовательной организации (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ детский сад № 1 «Умка» Артемовского городского округа и иные нормативные документы.

2. Организация работы учителя-дефектолога

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при освоении содержания дошкольного образования; коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

2.2. Задачи работы учителя-дефектолога:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ, участие в обеспечении специальных образовательных условий;
- разработка индивидуальных маршрутов развития, адаптированных программ в условиях взаимодействия педагогов ППк ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и пр.);
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития обучающихся.

2.3. Направлениями работы учителя-дефектолога являются:

Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного

процесса.

Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Организационно-методическое направление: участие в подготовке и проведении ППк, методических объединениях, педагогических советах. оформлении документации учителя-дефектолога.

Деятельность учителя-дефектолога регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией.

2.4. Работа учителя-дефектолога организовывается с детьми с ОВЗ в группах компенсирующей/ комбинированной направленности.

Дети с ОВЗ, посещающие общеразвивающие группы зачисляются на занятия к учителю-дефектологу по рекомендации ТПМПк.

2.5. Организация работы с учителем-дефектологом проводится на основании письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся. Зачисление и выпуск детей проводится только на основании решения ТПМПк.

2.6. Для организации работы учителя-дефектолога необходимо наличие специально выделенного помещения - кабинета, отвечающего педагогическим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и приспособленного для подгрупповых и индивидуальных занятий.

2.7. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 нормируемых часов. Распределение рабочего времени учителя-дефектолога осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% — консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией.

2.8. Коррекционно-развивающая деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с циклограммой, расписанием занятий.

2.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в соответствии с рекомендациями ТПМПк (по адаптированной образовательной программе, индивидуальному образовательному маршруту), с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.10. Учитель-дефектолог проводит индивидуальные и подгрупповые занятия, объединяя детей с похожими уровнями и отклонениями в развитии.

2.11. Учитель-дефектолог проводит методическую и другую педагогическую работу, которая включает консультирование родителей, педагогов ДОУ:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе, в ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей; помогает в отборе содержания и методике проведения совместных занятий;

- выступает на методических объединениях, педагогических советах, обобщает и презентует профессиональный опыт, участвует в ППк;

- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и т.п.);

- принимает участие в разработке и реализации ИОМ, ИУП, АОП, перспективного планирования;
- ведет необходимую документацию.

3. Документация учителя-дефектолога

К документации учителя-дефектолога ДОУ относятся:

Организационно-методическая документация учителя-дефектолога:

- планы работы учителя-дефектолога дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы учителя-дефектолога, перспективное календарно-тематическое планирование, план работы по самообразованию);
- циклограмма работы учителя-дефектолога;
- график работы учителя-дефектолога;
- рабочая программа коррекционной работы учителя-дефектолога;
- индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка со статусом ОВЗ.
- журнал учета групповых и индивидуальных занятий;
- карта динамического наблюдения ребенка;
- журнал диагностической работы;
- тетради для взаимодействия с родителями/воспитателями с индивидуальными рекомендациями;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- журнал просветительской работы;
- журнал экспертной и методической работы;
- отчеты (аналитический отчет о проделанной работе за год, статистический отчет, отчет по самообразованию и т.д.).

Специальная документация учителя-дефектолога:

- индивидуальная карта развития ребёнка;
- дефектологические заключения;
- протоколы обследования.

4. Порядок утверждения Положения

4.1. Настоящее Положение о работе учителя-дефектолога является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.